



Ministero della Istruzione, dell'Università e della ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PARCO DI VEIO"

Via Fosso del Fontaniletto, 29/b – 00189 - ROMA

☎ 06.33.26.75.47 ☎ 06.33.25.09.48

✉ rmic8bv005@istruzione.it - 🌐 www.icparcodiveio.it

XXVIII Distretto – XV Municipio

Roma 12 gennaio 2016

Prot.n° 52

Al sito web dell'Istituto

Agli atti dell'Istituto

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Istituto Comprensivo "Parco di Veio"

Dagli esiti del RAV.....

Dall'analisi attenta del contesto in cui opera la scuola e dalla conoscenza dei propri processi interni, si è ritenuto opportuno porsi delle **priorità**, delineate nel Rapporto di Autovalutazione (**RAV**) d'istituto, inerenti le seguenti aree:

- RISULTATI SCOLASTICI
- COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

In particolare, per quanto riguarda i RISULTATI SCOLASTICI ci si prefigge di conseguire i seguenti **traguardi**:

1. Ridurre il più possibile i risultati degli studenti tra le classi attraverso il miglioramento delle pratiche educative dei docenti.
2. Rafforzare le competenze minime degli alunni in ambito linguistico-comunicativo e logico-matematico

Per quanto riguarda le COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA ci si prefigge di conseguire i seguenti **traguardi**:

1. Sviluppare la competenza "Imparare ad imparare" nella scuola secondaria di primo grado e soprattutto promuovere una maggiore autonomia organizzativa e di studio nei ragazzi.
2. Sviluppare le competenze sociali degli studenti e conseguire una diminuzione degli episodi di intolleranza e di mancanza di rispetto nei confronti di compagni ed adulti.

Gli **obiettivi di processo** individuati per il conseguimento delle suddette priorità vertono sulle seguenti aree:

- Curricolo progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

Per quanto riguarda l'area del Curricolo ci si propone di creare dei gruppi di lavoro disciplinari e di pianificare un curricolo in verticale tra i tre differenti ordini di scuola, secondo i nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nelle Nuove Indicazioni Nazionali.

Saranno istituiti i Dipartimenti disciplinari alla scuola secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda l'area Ambiente di apprendimento l'idea è quella di completare il cablaggio dei due plessi dell'istituto in modo da avere la copertura totale della rete internet.

Per quanto riguarda l'area Inclusione e differenziazione si intende programmare degli incontri periodici tra i docenti di sostegno dell'istituto al fine di confrontarsi sui casi a loro affidati e sulle pratiche educative.

Per quanto riguarda l'area Continuità e orientamento si intende lavorare sull'ideazione di un percorso sulla "narrazione" che comprenda i tre ordini di scuole.

.....AL piano di miglioramento

Nel pensare ad un Piano di Miglioramento dell'istituto, si sono definiti meglio gli obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi inerenti le priorità che la scuola si è data.

In particolare è stato aggiunto che, oltre la completa copertura della rete nell'Istituto, si vorrebbe:

- implementare il numero attuale di strumentazioni digitali presenti.
- Attuare azioni di recupero per gruppi di livello sulle competenze di base

Per l'area della Cittadinanza e Costituzione si intende:

- promuovere delle iniziative sull'educazione alla cittadinanza.

Si riporta, a titolo esemplificativo, la seguente tabella:

PRIORITA'	TRAGUARDI	Obiettivi funzionali
RISULTATI SCOLASTICI		
Riduzione della	Ridurre il più possibile i risultati degli studenti tra le classi	<ul style="list-style-type: none">• Cablare l'intero istituto• Costruire un percorso in verticale sulla "narrazione"

<p>variabilità dei risultati degli studenti tra le classi.</p> <p>Rafforzamento delle competenze di base</p>	<p>attraverso il miglioramento delle pratiche educative dei docenti.</p> <p>Rafforzare le competenze minime degli alunni in ambito linguistico-comunicativo e logico-matematico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire forme di formazione specifica per gli insegnanti di sostegno • Implementare le strumentazioni digitali dell'Istituto • Attuare azioni di recupero per gruppi di livello sulle competenze di base • Attuare interventi di L2 • Istituire i dipartimenti di lettere e matematica alla scuola secondaria di primo grado • Pianificare incontri periodici tra insegnanti di sostegno • pianificare un curriculum verticale
COMPETENZE CHIAVE		
<p>Sviluppo della competenza "imparare ad imparare" nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Sviluppo delle competenze sociali degli alunni</p>	<p>innalzare, rispetto agli anni passati, il risultato degli studenti nell'autonomia organizzativa e di studio.</p> <p>Diminuzione degli episodi di intolleranza e mancanza di rispetto nei confronti di compagni ed adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cablare l'intero istituto • Implementare le strumentazioni digitali dell'Istituto • Attuare azioni di recupero per gruppi di livello sulle competenze di base • Attuare interventi di L2 • Attuare lo studio assistito • Istituire i dipartimenti di lettere e matematica alla scuola secondaria di primo grado • Pianificare incontri periodici tra insegnanti di sostegno • promuovere iniziative di educazione alla cittadinanza

Sulla base sia degli **indirizzi generali** per le attività della scuola emanati dalla dirigente scolastica e condivisi con gli organi collegiali e con tutto il personale scolastico, sia degli obiettivi di miglioramento e delle priorità emersi nel **RAV** (rapporto di autovalutazione), l'istituto intende attuare le seguenti **attività di potenziamento** come previsto dalla legge 107 del 2015:

- **Lingua 2** (italiano come seconda lingua) in orario scolastico attraverso l'intensificazione dei percorsi e delle attività laboratoriali per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana, al fine di migliorare il loro inserimento nelle classi e di favorire l'inclusione.
- **Recupero sistematico delle abilità di base** (matematica e italiano) in orario scolastico a favore degli alunni più deboli, attraverso percorsi individualizzati, lavori a piccoli gruppi, cooperative-learning, tutoring...

PROGETTI FUTURI...

La scuola ha partecipato ai progetti Pon (2014-2020) nell'ambito dei Fondi strutturali europei per la realizzazione del cablaggio dell'intero plesso di Parco di Veio e delle aule della scuola dell'Infanzia.

La realizzazione del progetto avrà un importante impatto sulla riorganizzazione delle pratiche di insegnamento e sull'innovazione curricolare. Sarà infatti possibile:

- migliorare le strategie e le metodologie didattiche rendendole interattive, dinamiche, e consone alle nuove modalità di apprendimento sempre più legato all'immagine, alla non sequenzialità e al dinamismo;
- sviluppare la diffusione delle piattaforme web quali risorse di apprendimento ON LINE a supporto della didattica;
- integrare i contenuti curricolari di software didattici ;
- favorire una maggiore attrattività dei contenuti disciplinari integrandoli di immagini , video e notizie fruite nel web;
- istituire una banca- dati di prodotti digitali creati da studenti e docenti; facilitare l'insegnamento della L2;
- promuovere l'aggiornamento delle conoscenze, la revisione dei metodi didattici e la formazione degli insegnanti;
- migliorare le competenze dei docenti in merito all'uso delle strumentazioni digitali applicate alla didattica;
- usare il registro elettronico alla scuola primaria;

FORMAZIONE

L'istituto intende attivare un corso di formazione sull'acquisizione e il potenziamento delle competenze informatiche dei docenti e del personale ATA con la duplice finalità di favorire il processo di dematerializzazione in atto e promuovere forme di didattica interattiva e digitale, da alternare alle metodologie tradizionali di insegnamento.

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) previsto dalla legge 107 del 2015, l'Istituto ha individuato nella professoressa Emiliana Rufo la propria "animatrice digitale".

Essa, in quanto figura di sistema dal ruolo strategico, sarà formata in modo specifico per favorire e diffondere l'innovazione digitale a scuola e ha

attualmente pianificato un progetto triennale di formazione ad ampio raggio che si allega in calce al documento.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Maria Concetta Messina